JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JOSE ENRIQUE MOSQUERA CORDOBA NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Destaca por su ternura, amabilidad y el maravilloso uso del lenguaje que día a día enriquece nuestro espacio, es un niño muy educado, que hace uso constante de palabras de cortesía como "por favor", "gracias", "con gusto" y "permiso", lo que refleja no solo un entorno familiar que promueve valores, sino también una comprensión temprana de la convivencia armónica con los demás. Su manera de expresarse denota claridad, intención y una riqueza verbal notable para su edad.

Muestra una participación activa en las actividades lúdicas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico y la expresión artística. Le encanta disfrazarse, jugar a representar personajes y sumergirse en mundos imaginarios, donde su creatividad y espontaneidad brillan con luz propia. Los cantos y bailes son también espacios donde se involucra con entusiasmo, demostrando alegría, ritmo y disposición para compartir con sus compañeros.

Durante las jornadas, es afectuoso, empático y generoso con los demás niños, siendo un ejemplo de buenas prácticas sociales. Sabe escuchar, esperar su turno y colaborar cuando se le solicita, lo que le permite establecer vínculos positivos y contribuir al bienestar del grupo. En este proceso de crecimiento y aprendizaje, es un regalo poder acompañar a José, quien nos recuerda con su dulzura, su lenguaje respetuoso y su capacidad de juego, la importancia de cuidar la infancia desde el corazón.

Se recomienda en casa permitir espacios donde pueda seguir explorando el arte, la música y el movimiento corporal al igual que la lectura ya que esto permite continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su fluidez en la verbalización, de igual forma permite vínculos en familia en cada uno de los espacios libres, acompañando y validando sus sentimientos con amor y amabilidad.

		FLOR MOSQUERA
A COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ADHARA ISABELLA ANGULO ESPINEL
NIVEL: PARVULOS A FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Resaltar a diario las risas espontáneas, el amor y la empatía que expresa la niña a diario hacia cada uno de sus pares, la confianza hacia sus docentes, cada avance por mínimo que parezca aporta al desarrollo integral de cada uno de nuestros niños y niñas, por todo lo anterior y más resaltaremos en Adhara su magnífica vinculación hacia el jardín, sus profes y por supuesto los niños y las niñas que la rodean a diario con quienes comparte diversas experiencias brindándoles tiempo y espacio en cada una de las mismas, de igual forma se aclara que No se han observado palabras o balbuceos que indiquen el inicio del habla. A pesar de esto, se muestra atenta y receptiva a los estímulos sonoros y visuales, como música, sonidos de animales o voces conocidas, Se puede notar que comunica sus deseos o necesidades mediante gestos o expresiones faciales, como señalar hacia lo que quiere o hacer ruidos para llamar la atención.

Su desarrollo social es adecuado, disfrutando de la compañía de sus pares y participando activamente en juegos, disfruta altamente de las experiencias artísticas que se realizan en la unidad operativa mostrando gran interés por la pintura y la exploración con diversos elementos de manera sensorial motivándose a esparcirlos por su cuerpo, realiza movimientos amplios con sus brazos realizando garabateo no controlado, disfrutando de cada uno de los colores dispuestos, de igual forma muestra interés por cada una de las experiencias sensoriales en especial en aquellas en las cuales el gusto es su prioridad ya que cada uno de los elementos que se disponen son explorados por la niña desde su sentido del gusto y su capacidad de asombro.

El control de esfínteres es un aspecto en el que se deberá trabajar, comenzando con un enfoque gradual y adaptado a su ritmo. Es importante seguir observando su progreso en el lenguaje y socialización, para ofrecerle las mejores oportunidades de interacción con cada uno de quienes le rodean.

		VERONICA ESPINEL.
FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACU

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: SCAYLETT JHONANA REYES BARRETO NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Desde su vinculación ha llenado los espacios con su luz y espontaneidad. Su proceso de vinculación ha sido muy positivo, poco a poco ha establecido lazos de confianza con sus docentes y compañeros, sintiéndose cada vez más segura para explorar, expresarse y participar activamente en las rutinas del día a día.

Se comunica con fluidez y claridad, utilizando un lenguaje verbal enriquecido para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Sus habilidades comunicativas son una fortaleza que la acompaña en el juego, en la resolución de situaciones cotidianas y en la construcción de vínculos significativos y afectivos.

Se destaca por su independencia, demuestra seguridad al realizar actividades por sí misma, busca soluciones y toma decisiones propias dentro del ambiente del jardín. En algunas ocasiones, presenta contacto físico no asertivo con sus pares, sin embargo, ha mostrado disposición para reconocer estos momentos y aprender de ellos, acogiendo con sensibilidad las orientaciones de los adultos y buscando formas más respetuosas de relacionarse.

Disfruta especialmente de los espacios de canto, la lectura pictográfica y las experiencias de exploración sensorial con materiales estructurados y no estructurados que le permiten crear diversas construcciones desde su imaginación y espontaneidad, muestra grandes habilidades artísticas en las cuales plasma con elementos como pintura, crayolas entre otros sus creaciones haciendo uso de diversos colores, se ha evidenciado interés por la clasificación de objetos acorde a características específicas como tamaños, colores entre otras.. Su curiosidad y entusiasmo por descubrir el mundo que la rodea enriquecen cada propuesta y contagian alegría a quienes la acompañan.

En este proceso inicial, nos ha mostrado una gran capacidad para vincularse, aprender y crecer en comunidad. Es una niña amorosa, sensible y con muchas herramientas para continuar construyendo un camino lleno de aprendizajes y afecto.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: THIAGO DAVID GAMBA ACOSTA NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

A lo largo de estos meses, hemos sido testigos de cómo ha florecido en su verbalización. Sus palabras comienzan a hilar pensamientos, emociones y deseos, permitiéndole expresar con más claridad lo que siente y necesita. Cada nueva palabra que pronuncia es una celebración para quienes le rodeamos, pues habla no solo con la voz, sino también con el corazón, En cuanto a su interacción con otros niños y adultos, ha crecido enormemente. Ha aprendido a compartir momentos, juegos y afectos, respetando turnos y estableciendo vínculos desde la empatía. Su mirada curiosa y sus gestos de cariño reflejan el deseo genuino de estar con otros y disfrutar en comunidad.

También es importante destacar su avance en la autonomía, muestra cada vez más seguridad al realizar pequeñas tareas por sí mismo, como recoger sus materiales, participar en rutinas cotidianas y expresar cuando desea hacer algo por su cuenta. Estos logros, por pequeños que parezcan, son enormes pasos en la construcción de su identidad y autoconfianza. Desde nuestra mirada pedagógica, y sobre todo desde el amor y respeto que guía nuestro trabajo, celebramos cada uno de estos avances. Acompañar en este proceso ha sido una experiencia enriquecedora, y estamos seguras de que seguirá creciendo con la misma alegría, curiosidad y ternura que lo caracterizan.

Mencionando sus intereses muestra agrado e interés por las experiencias en las cuales puede interactuar con elementos estructurados y no estructurados siendo un científico innato que le permite explorar, sentir y expresar su sentir, de igual forma muestra gran interés por las experiencias artísticas en las cuales su libre imaginación y capacidad de asombro salen a flote, reconoce algunos de los colores con los cuales interactúa y en ocasiones los asocia con sus prendas de vestir resaltando sus habilidades cognitivas en las cuales formula preguntas sencillas y forma algunas hipótesis.

Se recomienda en casa fortalecer autonomía en hábitos de alimentación como tomar en vaso o consumir diversos alimentos que nutren a su desarrollo.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DILAN STIVEN RINCON VILLALBA

NIVEL: PARVULOS A FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Durante este periodo, hemos sido testigos de los hermosos avances que ha logrado en su proceso de crecimiento y desarrollo. Su voz ha comenzado a florecer con mayor seguridad y claridad, permitiéndole expresar sus ideas, emociones y necesidades con entusiasmo. Ha ampliado su vocabulario y disfruta cada oportunidad de comunicarse con sus pares y adultos, lo cual fortalece su confianza y lo conecta con el mundo que lo rodea. En cuanto a su interacción social, muestra una disposición alegre y curiosa para compartir con otros niños y niñas. Participa activamente en las actividades grupales y ha desarrollado vínculos significativos, demostrando empatía, respeto y cooperación en sus juegos y conversaciones.

Su autonomía también ha dado pasos importantes: realiza pequeñas rutinas con mayor independencia y se interesa por explorar su entorno con seguridad, sintiéndose cada vez más capaz y orgulloso de sus logros. Este proceso ha sido acompañado con amor y respeto por su ritmo único.

Las experiencias artísticas son, sin duda, un espacio donde se expresa con libertad y alegría. Le encantan los colores vivos, las texturas y las posibilidades infinitas de crear. Cada dibujo, pintura o collage es una ventana a su mundo interior, lleno de imaginación, emociones y descubrimientos.

También muestra un especial interés por la lectura y la observación de imágenes. Se acerca a los libros con curiosidad, disfruta escuchar historias y mirar detenidamente cada ilustración. A través de estas experiencias, enriquece su lenguaje, su capacidad de atención y su sensibilidad estética.

Celebramos con amor cada uno de estos avances y seguimos acompañando en su camino de crecer, jugar y aprender, con el profundo respeto que merece su etapa de vida.

IRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: GAEL DAVID ESPITIA RAMOS NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

A lo largo del tiempo, ha mostrado un desarrollo significativo en su verbalización, expresándose con mayor claridad y seguridad, utilizando palabras para comunicar sus emociones, deseos e ideas. Esta evolución ha fortalecido también su interacción con sus pares y adultos, participando activamente en juegos compartidos, diálogos sencillos y momentos de cooperación dentro del aula, es de resaltar como ha ganado confianza para realizar pequeñas tareas por sí mismo, como organizar sus pertenencias, ubicar su maleta o elegir elementos según sus intereses. Además, ha consolidado de forma adecuada el control de esfínteres, lo cual refleja un avance importante en su desarrollo personal y el apoyo constante de la familia.

Disfruta especialmente de las experiencias donde se invita al juego con múltiples elementos sensoriales: texturas, sonidos, luces y aromas que despiertan su curiosidad y lo motivan a explorar. Las actividades llenas de colores vibrantes capturan su atención y despiertan su creatividad, haciéndolo partícipe con entusiasmo y alegría.

La lectura pictográfica ha sido una de sus favoritas, permitiéndole conectar imágenes con palabras, comprender secuencias narrativas sencillas desde su observación buscando un orden poniendo a flote sus habilidades cognitivas de igual forma expresa lo que ve desde su interpretación personal. También goza mucho de los cantos dirigidos por la docente, en los cuales participa con gestos, ritmo y una sonrisa que refleja su disfrute y sentido de pertenencia al grupo.

Es un niño amoroso, sensible y con un espíritu curioso que enriquece cada día el ambiente del aula. Desde nuestro rol como acompañantes de su crecimiento, celebramos cada paso, cada palabra nueva, cada gesto de independencia, y seguimos brindando espacios donde su desarrollo integral continúe floreciendo desde el juego, el afecto y la exploración.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: EILYN DANIELA HIDALGO MONTES NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

A lo largo de estos meses, hemos sido testigos de cómo ha florecido en su verbalización. Sus palabras comienzan a hilar pensamientos, emociones y deseos, permitiéndole expresar con más claridad lo que siente y necesita. Cada nueva palabra que pronuncia es una celebración para quienes le rodeamos, pues habla no solo con la voz, sino también con el corazón, En cuanto a su interacción con otros niños y adultos, ha crecido enormemente. Ha aprendido a compartir momentos, juegos y afectos, respetando turnos y estableciendo vínculos desde la empatía. Su mirada curiosa y sus gestos de cariño reflejan el deseo genuino de estar con otros y disfrutar en comunidad.

También es importante destacar su avance en la autonomía, muestra cada vez más seguridad al realizar pequeñas tareas por sí misma, como recoger sus materiales, participar en rutinas cotidianas y expresar cuando desea hacer algo por su cuenta. Estos logros, por pequeños que parezcan, son enormes pasos en la construcción de su identidad y autoconfianza. Desde nuestra mirada pedagógica, y sobre todo desde el amor y respeto que guía nuestro trabajo, celebramos cada uno de estos avances. Acompañar en este proceso ha sido una experiencia enriquecedora, y estamos seguras de que seguirá creciendo con la misma alegría, curiosidad y ternura que lo caracterizan.

Mencionando sus intereses muestra agrado e interés por las experiencias en las cuales puede interactuar con elementos estructurados y no estructurados siendo una científica innata que le permite explorar, sentir y expresar su sentir, de igual forma muestra gran interés por las experiencias artísticas en las cuales su libre imaginación y capacidad de asombro salen a flote, reconoce algunos de los colores con los cuales interactúa y en ocasiones los asocia con sus prendas de vestir resaltando sus habilidades cognitivas en las cuales formula preguntas sencillas y forma algunas hipótesis.

Se recomienda en casa tener espacios de esparcimiento como lectura en familia, cantos en familia o incluso algunos espacios de dibujo en los cuales la niña pueda disfrutar y ampliar sus habilidades artísticas ya que muestra gran interés por las mismas.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MARIANGEL MARIN RODRIGUEZ NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires).

Durante cada uno de los procesos hemos sido testigos del crecimiento significativo de Mari en varias áreas de su desarrollo, especialmente en su capacidad de verbalización y en la forma en que se relaciona con sus pares y adultos. Es evidente que su mundo interno está floreciendo, y con ello, su deseo de expresarse, participar y ser parte activa de los espacios cotidianos del aula, utiliza con mayor frecuencia el lenguaje para comunicar lo que necesita, para manifestar sus emociones y para entablar diálogos sencillos con sus compañeros. Ha demostrado entusiasmo al participar en canciones, juegos de roles y momentos de conversación grupal. Su mirada curiosa y su risa espontánea son reflejo de la seguridad que va construyendo día a día, en la interacción social, ha desarrollado mayor apertura para compartir, esperar turnos y establecer vínculos afectivos con otros niños y niñas. Se muestra empática en ciertos momentos, y es capaz de reconocer cuando un amigo está triste o contento, lo que nos habla de su sensibilidad y conexión con el entorno.

Sin embargo, en este camino de crecimiento, aún se presentan momentos de frustración que suelen expresarse a través de pataletas. Estas reacciones emocionales, aunque frecuentes, son propias de la etapa evolutiva en la que se encuentra, y reflejan su necesidad de encontrar nuevas formas de autorregularse. En dichos episodios puede mostrarse con contactos no asertivos necesitando el acompañamiento cercano y contenedor de un adulto que la ayude a ponerle nombre a lo que siente, por ello hemos venido trabajando estrategias de contención emocional, como rutinas predecibles, momentos de calma, espacios para expresar emociones con palabras y recursos visuales que le permitan anticipar y comprender lo que ocurre a su alrededor. Con amor, paciencia y coherencia, continuaremos fortaleciendo en ella herramientas para que logre canalizar su enojo o frustración de formas más adecuadas.

Mencionando sus intereses muestra agrado e interés por las experiencias en las cuales puede interactuar con elementos estructurados y no estructurados siendo una científica innata que le permite explorar, sentir y expresar su sentir, de igual forma muestra gran interés por las experiencias artísticas en las cuales su libre imaginación y capacidad de asombro salen a flote.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: NOAH SANTIAGO MEJIA RODRIGUEZ NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Día a día fortalece habilidades fundamentales para su desarrollo integral. Desde una mirada respetuosa y amorosa, observamos avances en su proceso de vocalización. Cada intento por comunicarse, ya sea a través de sonidos, palabras incipientes o gestos, repeticiones de canciones o palabras junto con sus docentes, refleja su deseo de conectar con el entorno y con quienes lo acompañan. Celebramos cada esfuerzo, reconociendo pequeños grandes logros que construyen su camino hacia el lenguaje verbal.

Continúa desarrollando el control de esfínteres. Este proceso, que se da de forma gradual y respetando su ritmo particular, muestra avances sostenidos. Con acompañamiento afectivo y comprensión, va generando mayor conciencia sobre su cuerpo y sus necesidades, lo que le brinda confianza y autonomía, sin embargo, se recomienda constantemente el apoyo en casa para el retiro de pañal ya que al regresar de los fines de semana se evidencia un retroceso en algunos procesos.

Es también destacable el interés constante que demuestra por la exploración de diversos materiales estructurados y no estructurados. A través del juego libre y la experimentación, se relaciona con texturas, colores, formas y sonidos, lo que favorece el desarrollo sensorial, cognitivo y emocional. Su curiosidad es una ventana abierta al aprendizaje, y cada experiencia representa una oportunidad para descubrir y construir conocimiento de manera activa desde su capacidad de asombro y libre exploración.

Como adultos acompañantes, es fundamental mantener una actitud atenta y disponible, que respete tiempos, valide sus emociones y potencie sus iniciativas, avanza con pasos firmes y seguros, en un proceso lleno de descubrimientos y conquistas, que merece ser acogido con amor, paciencia y entusiasmo. Se recomienda en casa fomentar hábitos de alimentación autónoma y sueño respetando las horas correspondientes para dormir y tener un oportuno desarrollo.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ALEJANDRO JAVIER OVIEDO MOSQUERA NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 20 ENERO AL 31 DE MARZO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Desde la ternura que habita los primeros años de vida, se encuentra en un momento muy especial, está aprendiendo a reconocer su cuerpo y a comunicarse con él. En este tiempo lleno de descubrimientos, ha comenzado a dar pasos significativos en el proceso de control de esfínteres. Aunque aún se encuentra en camino, ha demostrado avances importantes que nos llenan de alegría. Sus logros, aunque pequeños, son inmensos a los ojos del amor y del respeto por su ritmo propio.

Con una sonrisa brillante y un corazón curioso, disfruta de los cantos que lo rodean. La música le despierta emoción y lo invita a participar, a veces con palmas, otras con movimientos o con esa vocecita llena de vida que entona melodías a su manera. Los cantos no solo lo entretienen, son un puente que conecta su mundo interior con el de los demás, disfruta especialmente de los espacios de canto, la lectura pictográfica y las experiencias de exploración sensorial con materiales estructurados y no estructurados que le permiten crear diversas construcciones desde su imaginación y espontaneidad, muestra grandes habilidades artísticas en las cuales plasma con elementos como pintura, crayolas entre otros sus creaciones haciendo uso de diversos colores, se ha evidenciado interés por la clasificación de objetos acorde a características específicas como tamaños. Su curiosidad y entusiasmo por descubrir el mundo que le rodea enriquecen cada propuesta y contagian alegría a quienes la acompañan.

En cuanto a sus habilidades comunicativas, se expresa con claridad y espontaneidad. Utiliza palabras, gestos y miradas para comunicar sus necesidades, emociones y deseos, mostrando una evolución adecuada para su edad. Escucha con atención, responde con entusiasmo y se interesa por interactuar con quienes lo rodean, lo cual favorece su desarrollo social y emocional.

Se agradece y se recomienda en casa continuar fortaleciendo control de esfínter, teniendo un trabajo en equipo de familia y docentes.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA DOCENTE** **FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE**

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: OSCAR FARID PADILLA LEON NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

Es un niño alegre y entusiasta que demuestra una actitud positiva en su participación diaria. Se destaca por su excelente vocalización, expresándose con claridad y entusiasmo en diferentes situaciones comunicativas. Le gusta compartir sus ideas y emociones, y disfruta interactuar con sus pares y adultos.

En el proceso de control de esfínteres ha mostrado avances constantes y sostenidos, lo que refleja su creciente autonomía y madurez en el cuidado personal. Este progreso ha sido motivo de orgullo para él quien resalta constantemente sus avances. En la convivencia con los niños y niñas que le rodean suele respetar los espacios y normas del entorno. Sin embargo, en algunos momentos puede presentar dificultades para regular sus impulsos, manifestando contactos físicos poco asertivos, como empujones o golpes. Estas conductas no parecen tener una intención agresiva, sino que pueden estar relacionadas con la búsqueda de atención o con la expresión de emociones intensas que aún está aprendiendo a manejar.

Disfruta altamente de las experiencias artísticas que se realizan en la unidad operativa mostrando gran interés por la pintura y la exploración con diversos elementos de manera sensorial motivándose a esparcirlos por su cuerpo, realiza movimientos amplios con sus brazos realizando garabateo no controlado, disfrutando de cada uno de los colores dispuestos, de igual forma muestra interés por cada una de las experiencias sensoriales en especial en aquellas en las cuales el gusto es su prioridad ya que cada uno de los elementos que se disponen son explorados por el niño desde su sentido del gusto y su capacidad de asombro.
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa y en el aula las habilidades de comunicación emocional y el uso de alternativas adecuadas para la resolución de conflictos. El juego simbólico, los cuentos y las rutinas claras seguirán siendo herramientas clave en este proceso.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS:SAMUEL CAPERA MORENO NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Destaca por sus excelentes habilidades comunicativas que le permiten comunicarse con sus docentes, niños y niñas quienes le rodean, suele formular preguntas sencillas y formar hipótesis coherentes con lo que observa o explora, muestra gran interés por el garabateo haciendo uso de diversos colores y nombrando cada uno de ellos, incluso en ocasiones comparte su conocimiento con los demás lo que le permite interactuar con gran fluidez con cada uno de sus pares, disfruta altamente de las experiencias artísticas que se realizan en la unidad operativa mostrando gran interés por la pintura y la exploración con diversos elementos de manera sensorial motivándose a esparcirlos por su cuerpo.

Su autonomía es de resaltar, Samu indica los alimentos que son de su agrado y de inmediato menciona los que no espera consumir, por lo que se ha recomendado constantemente dialogar en casa y fortalecer hábitos de alimentación ya que normalmente muestra desagrado por verduras e incluso proteína que le aporta a su desarrollo, por otro lado se resalta su control de esfínter y sentido de pertenencia con sus objetos personales ya que desde el ingreso al aula ubica sus maleta, chaqueta donde corresponde o incluso antes de irse se dirige para organizarse, lo que es de resaltar ya que esto le permite ser independiente y autónomo resaltando su buena presentación en este proceso.

Como ya se ha resaltado anteriormente su interacción es buena y su verbalización fluida sin embargo se recomienda constantemente a los padres de familia dialogar en casa resaltando los acuerdos de convivencia ya que Samuel constantemente tiene contactos no asertivos con los niños y las niñas que le rodean.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MARIA JOSE RODRIGUEZ LOPEZ NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 30 JUNIO DEL 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

En el desarrollo de se ha podido observar un hermoso despliegue de habilidades comunicativas. Su expresión verbal es fluida, clara y rica en vocabulario para su edad, lo que la convierte en una niña capaz de entablar conversaciones, expresar sus ideas con seguridad y conectar emocionalmente con quienes la rodean. Tiene una ternura natural que se manifiesta en sus gestos, palabras y acciones, y que la hace muy querida por sus pares y adultos.

Sin embargo, en el contexto de las rutinas del aula o en momentos en que se presentan instrucciones, suele reaccionar con llanto, sin un motivo aparente desde lo externo. Estas respuestas emocionales no parecen estar asociadas a la dificultad de comprensión o a la capacidad de ejecución, ya que cuenta con los recursos para seguir indicaciones. Lo que se ha percibido es una alta sensibilidad emocional que puede desencadenar sentimientos de frustración o inseguridad ante cambios, demandas o incluso ante la percepción de no tener control sobre la situación. Su frustración aparece con facilidad, especialmente cuando se enfrenta a situaciones nuevas, inesperadas o cuando siente que no logra algo a la primera. Aun así, su dulzura permanece como una constante, y con acompañamiento amoroso, logra calmarse y continuar con las actividades propuestas.

Es importante destacar que estas respuestas emocionales no deben verse como obstáculos, sino como señales de un mundo interno muy rico, que requiere contención, empatía y tiempos personalizados para fortalecerse. El llanto, en este caso, es su forma de pedir ayuda, de expresar su sensibilidad, y también de mostrar que necesita un entorno predecible, paciente y lleno de afecto para crecer con confianza.

En cuanto a sus intereses se ha evidenciado gran agrado durante la lectura verbalizada en voz alta y lectura pictografica lo que responde a su excelente vocalizacion, se recomienda en casa continuar con espacios de lectura que fortalezcan vinculos afectivos y resalten la importancia de la calma y el amor.

Carol López

FIRMA COORDINADORA **FIRMA DOCENTE** **FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE**

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: CAMILA ANDREA RODRIGUEZ BONILLA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Camila, a lo largo de estos meses, ha destacado por reconocer con claridad lo que le gusta, lo que desea y aquello que definitivamente no es de su agrado. Gracias a este autoconocimiento, ha logrado establecer relaciones significativas con otros niños y niñas, especialmente con Johanna, quien se ha convertido en su vínculo afectivo más importante dentro del jardín. Con Johanna comparte en todo momento, y esta amistad ha sido fundamental para que Camila continúe mejorando sus habilidades motoras, ya que los juegos que propone su compañera requieren movimiento y coordinación constantes. Adicionalmente, se observa que Camila ha ganado mayor control sobre sus extremidades, logrando correr, saltar y alcanzar alturas que antes le resultaban difíciles. Sin embargo, a pesar de su creciente dominio corporal, aún no controla completamente la fuerza con la que actúa. Aunque reconoce su propio cuerpo, no siempre cuida el cuerpo de sus compañeros ni mide adecuadamente su fuerza, lo que en ocasiones la pone en riesgo a ella misma y provoca que algunos niños y niñas se abstengan de jugar con ella. Por ello, es necesario fortalecer el respeto hacia los demás durante las interacciones para favorecer un ambiente de juego seguro y armonioso para todos

Su comunicación verbal es aún muy limitada; anteriormente se le escuchaba expresar principalmente sílabas u onomatopeyas, pero en la actualidad es frecuente escuchar palabras como "no", "sí", "mamá", "mío", entre otras. Estas palabras representan un punto de partida importante para que Camila pueda fortalecer su lenguaje y continuar desarrollándolo de manera adecuada. En este sentido, se hace un llamado a la familia para implementar estrategias que apoyen el fortalecimiento de su pronunciación y el enriquecimiento de su vocabulario, siempre desde la cotidianeidad. Algunas recomendaciones son, por ejemplo, no entregarle inmediatamente los objetos cuando señala, sino esperar que intente nombrarlos, o nombrar con claridad los objetos y elementos para que ella pueda ir asociando y repitiendo sus nombres. Estas acciones facilitarán su proceso comunicativo de forma natural y efectiva.

Para finalizar, se hace un reconocimiento a la autonomía e independencia que posee Camila en su control de esfínteres, ya que manifiesta constantemente el deseo de hacerlo sola y por su cuenta, aunque siempre con el acompañamiento del adulto presente. En este espacio de autonomía, es necesario promover y fortalecer los hábitos de alimentación en casa, pues se ha observado que la mayoría de los alimentos tiende a acumularlos en la boca y manifiesta dificultad para reconocer y aceptar ensaladas o verduras dentro de su dieta habitual. Agradecemos profundamente a la familia por su participación, acompañamiento y apoyo constante en los procesos de desarrollo de Camila.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DANNA LUCIANA SALAZAR QUIÑONES_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Danna ha mejorado significativamente en su comunicación verbal, utilizando cada vez más palabras y frases nuevas, muchas de ellas aprendidas a través de las historias de literatura infantil que se narran en el jardín. Se observa que su timidez para expresar lo que le afecta ha ido disminuyendo, ya que la interacción con sus compañeros y compañeras la ha motivado a comunicar claramente lo que le molesta, le gusta o le emociona. Este avance en su comunicación ha sido clave para que Danna continúe progresando en su desarrollo personal. Además, su desarrollo motor-corporal muestra un avance notable; está más consciente de su cuerpo y del espacio que ocupa, cuidándose tanto de no lastimarse a sí misma como de evitar lastimar a los demás. Sin embargo, en algunos días evita el contacto físico por completo, lo cual parece estar relacionado con una dolencia emocional que se presenta especialmente cuando sus amigas aún no han llegado o no están presentes. Se hace un llamado a la familia para que se fortalezca la confianza de la niña en los espacios donde pierde sus lazos emocionales más cercanos, como es el caso de Mariangel o María José, promoviendo su seguridad emocional en todos los contextos.

La autonomía e independencia de Danna ha ido avanzando poco a poco, especialmente en espacios como las experiencias pedagógicas, donde tiene la oportunidad de mostrar sus cualidades, plasmar sus ideas, crear arte y reconocer con orgullo que todo eso lo ha logrado por su cuenta. Este proceso ha fortalecido su confianza en sí misma y su iniciativa. Además, ahora identifica sus pertenencias con claridad, y demuestra seguridad al ponerse y quitarse la chaqueta o la maleta, destacándose por la facilidad con la que lo hace y la calma con la que enfrenta el fracaso o la negación. Es especialmente valioso observar cómo comprende que también es importante aprender a perder o a esperar, habilidades fundamentales para su desarrollo emocional y social.

Para dar cierre, se agradece profundamente a la familia por su participación y colaboración constante en los procesos de Danna, ya que el seguimiento a las indicaciones y recomendaciones fortalece lo que se construye día a día dentro del jardín. Este trabajo conjunto entre familia y jardin es clave para que la cotidianidad de los niños y niñas oriente su camino a través del desarrollo. Danna ha sido un viento fresco en los espacios de creación e imaginación, y esperamos que continúe su camino con esa chispa de alegría que la caracteriza.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: LIAN SAMUEL LIZ LOPEZ_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Lian Samuel se ha mostrado actualmente más tranquilo y sereno en los momentos que requieren que se comunique verbalmente con el adulto, lo que evidencia que ha superado la timidez que lo caracterizaba anteriormente. Ahora se le escucha participar activamente en las experiencias propuestas, expresando sus ideas y discutiendo con sus compañeros lo que hizo o aprendió. Es importante resaltar que su vocabulario ha aumentado notablemente y su pronunciación mejora cada día, utilizando frases cortas que le permiten comunicarse con mayor coherencia, en lugar de limitarse a decir algunas palabras aisladas sin un hilo conductor. Este progreso es resultado del acompañamiento y apoyo constante de su familia, quienes le han brindado la confianza necesaria para que se sienta bien tanto en el espacio escolar como consigo mismo.

Si bien los procesos de independencia y autonomía han avanzado de manera significativa gracias a las experiencias pedagógicas y a lo que se propone desde el jardín, aún existen aspectos que requieren fortalecimiento. En cuanto a su desarrollo motriz, tanto fino como grueso, Lian Samuel ha mostrado grandes progresos: se le observa saltando, arrastrándose, corriendo, manteniendo el equilibrio y reconociendo el espacio de su cuerpo para evitar choques o tropiezos, lo cual demuestra un control corporal adecuado para su edad. Sin embargo, hay momentos en los que esa autonomía no se manifiesta con la misma claridad, como es el caso del espacio de alimentación. En el jardín, no se evidencia que consuma los alimentos por cuenta propia o como una decisión consciente, sino que constantemente requiere del acompañamiento del adulto para indicarle que debe comer y utilizar los utensilios. Se hace necesario, por tanto, fortalecer este proceso desde casa, fomentando tanto la independencia como la conciencia sobre sus acciones a la hora de alimentarse, ya que en diversas ocasiones se ha observado que ha botado la comida.

Un aspecto esencial en el desarrollo de Lian Samuel ha sido la relación de amistad que ha construido con su compañero Samuel Capera, vínculo que ha crecido con fuerza y lo ha motivado a salir de su zona de confort. Esta conexión ha favorecido no solo su disposición para explorar nuevas experiencias, sino también su apertura emocional y social, permitiéndole participar con mayor seguridad y entusiasmo en el entorno escolar. Estas interacciones continúan enriqueciendo su proceso de desarrollo, brindándole modelos y espacios de confianza para crecer junto a otros. Finalmente, se agradece profundamente a la familia por su participación activa, su acompañamiento constante y el compromiso demostrado, especialmente en lo relacionado con la entrega oportuna de la documentación médica del niño, siguiendo con responsabilidad los cronogramas y recomendaciones necesarias para su bienestar.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ZOE CRUZ LOZANO **NIVEL:** PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

*"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". **Roger Lewin***

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Zoé se caracteriza por su dulzura y sensibilidad, cualidades que se reflejan en la manera respetuosa y afectuosa con la que interactúa con los demás. En el compartir diario, se destaca por su capacidad de comprensión, su paciencia y su disposición a ceder ante las ideas y juegos de sus compañeros y compañeras, mostrando una gran empatía y apertura hacia el otro. A nivel corporal, ha logrado importantes avances, evidenciando mayor control y coordinación en sus movimientos; ya no tropieza con facilidad y se mantiene estable al correr o realizar actividades que requieren equilibrio. Es especialmente valioso observar cómo Zoé ha salido de su zona de confort al establecer un lazo cercano con Jesús David, con quien comparte juegos y momentos significativos, fortaleciendo así no solo su seguridad emocional, sino también su capacidad de asumir nuevos desafíos desde el juego compartido. Se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades motrices, brindándole oportunidades que la reten de manera positiva y dándole la confianza de que puede lograrlo, siempre desde una mirada que reconozca que, como niña de dos años, Zoé tiene pensamientos, decisiones e ideas propias que deben ser valoradas y acompañadas con respeto.

En cuanto a su comunicación verbal, Zoé ha mostrado un avance significativo. Su expresión con los demás niños y niñas es ahora menos tímida, y se desenvuelve con mayor soltura en las interacciones cotidianas. Pronuncia con claridad algunas palabras cortas que le permiten hacerse entender y transmitir lo que desea, lo cual ha favorecido su participación activa dentro del grupo. Aunque continúa en proceso de afianzar su lenguaje oral, su forma preferida de expresión sigue siendo la música. Disfruta especialmente aquellas canciones que implican movimiento corporal, como las rondas infantiles, donde participa con alegría y entusiasmo. Además, en los espacios de juego libre, es posible escucharla cantar fragmentos de canciones que ha aprendido en casa, mostrando así cómo incorpora elementos de su entorno familiar a su vida escolar de manera natural y creativa.

La interacción constante con sus pares ha favorecido en Zoé un desarrollo más visible de su autonomía e independencia. El vínculo con otros y la participación activa en las rutinas del día a día han impulsado su capacidad para asumir pequeños retos que fortalecen su confianza. Actualmente, logra comer por su cuenta, quitarse la chaqueta con poca o ninguna ayuda, y encontrar sus pertenencias en los espacios donde se le indica que debe buscar. Estos avances reflejan cómo el entorno, al brindarle oportunidades de participación y escucha, ha sido clave para que Zoé se supere a sí misma, explorando sus capacidades con mayor seguridad y determinación. No obstante, en los momentos de alimentación, es necesario continuar brindando acompañamiento desde casa, ya que si bien consume todo lo ofrecido, en ocasiones guarda la comida en la boca, lo que requiere atención y guía afectuosa para favorecer una alimentación más consciente. Asimismo, gracias al apoyo y acompañamiento de su familia, Zoé se encuentra iniciando el proceso de control de esfínteres, un paso importante que sin duda potenciará aún más su desarrollo autónomo.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: EMANUEL ARTEAGA ARIAS_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

*"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". **Roger Lewin***

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula nacen de los intereses de los niños y niñas, lo que permite una mayor conexión con sus procesos de aprendizaje. En este sentido, Emanuel se destaca especialmente en aquellas propuestas que involucran la pintura y el uso de texturas comestibles, participando con entusiasmo y curiosidad. Durante este periodo, se ha evidenciado un notable avance en su comunicación verbal. Ha desarrollado una pronunciación más clara, lo que le permite hacerse entender con mayor facilidad, no solo por sus compañeros y compañeras, sino también por los adultos que lo rodean. Esta mejora en el lenguaje ha sido fundamental para que pueda expresar con mayor libertad sus emociones, deseos e intereses, generando así vínculos más significativos con quienes interactúa. Uno de los aspectos más enriquecedores ha sido su entusiasmo por compartir sus gustos musicales con sus pares, lo que fomenta la integración y el disfrute colectivo. En cuanto a su desarrollo corporal, Emmanuel manifiesta habilidades motrices avanzadas para su edad, evidenciando control y coordinación en la mayoría de sus movimientos. Sin embargo, en el contexto del juego, tiende a mostrarse un poco brusco, lo cual es un aspecto a acompañar para que logre regular la intensidad de sus acciones.

Emanuel refleja un alto grado de autonomía e independencia en su participación dentro de las experiencias pedagógicas. Suele involucrarse por iniciativa propia, resolviendo por sí mismo los desafíos que se le presentan y solicitando ayuda únicamente cuando, tras varios intentos, no logra completarlos. Esta disposición evidencia seguridad y confianza en sus capacidades. En los espacios de alimentación y juego, se observa una actitud positiva, ya que consume todo lo ofrecido sin dificultad y organiza con naturalidad los materiales y ambientes que desea utilizar, especialmente durante el juego libre o en la interacción con sus compañeros. No obstante, se hace un llamado a fortalecer en el hogar los hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes y el lavado de manos, con el fin de continuar construyendo rutinas que promuevan su bienestar integral y consoliden su desarrollo.

En cuanto a su desarrollo personal, Emanuel ha mostrado un gran avance en el control de esfínteres, manteniéndose en control durante las experiencias y comunicando de manera oportuna cuando necesita ir al baño. Este progreso evidencia un acompañamiento constante y comprometido por parte de su familia, quienes han sido actores fundamentales en este proceso que inició hace más de dos meses. Es importante continuar fortaleciendo el reconocimiento y control de sus emociones, no solo como herramienta para que Emmanuel logre mantener la calma y autorregularse, sino también como un medio para nutrir y hacer crecer los lazos afectivos dentro de su entorno familiar, promoviendo así un desarrollo integral y armonioso.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: CHRISTOPHER GARCIA GUEVARA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

*"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". **Roger Lewin***

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Se ha observado un avance significativo en la interacción de Christopher con sus compañeros, manifestándose en la forma en que se relaciona con ellos, solicita lo que necesita y niega lo que no desea. Actualmente, muestra una actitud más delicada y cuidadosa, evitando lastimar a sus pares durante el juego y las actividades grupales. Sin embargo, su interacción con los adultos es un poco más compleja; aunque con sus compañeros es cuidadoso, cuando recibe una negativa por parte del adulto, incluso si esta se comunica con calidez, suele manifestar deseos de gritar, llorar o incluso golpear a quien le ha dicho "no". Por ello, es importante que en casa se observen estos comportamientos para identificar sus posibles orígenes y así apoyar su proceso de manera armoniosa, superando gradualmente estas reacciones. A su vez, presenta un mayor reconocimiento de su cuerpo y de las habilidades motrices que ha desarrollado; es un niño hábil y fuerte que puede correr, saltar, arrastrarse e incluso trepar sobre objetos o paredes con destreza. Este desarrollo corporal también se refleja en su motricidad fina, ya que durante las experiencias pedagógicas utiliza adecuadamente la pinza y realiza movimientos controlados con sus manos y cuerpo, especialmente cuando la actividad es de su agrado y logra seguir las indicaciones propuestas. Se recomienda continuar fortaleciendo sus periodos de atención, dado que tiende a dispersarse con facilidad, para que pueda aprovechar al máximo cada experiencia.

Christopher destaca por su actitud colaboradora dentro del grupo, ofreciendo su ayuda a las maestras en diversas tareas como traer las cobijas y almohadas para la hora de descanso, organizar el salón, levantar las sillas o acercar el jugo a los niños y niñas que terminan de comer, entre otras. Su disposición servicial es constante y valiosa, mostrando siempre voluntad de colaborar en cualquier momento que se requiera. Asimismo, su autonomía e independencia sobresalen en el grupo; los espacios de alimentación son para él momentos importantes, donde se concentra plenamente en su comida y recibe los alimentos con una sonrisa. Este avance es reflejo del trabajo que su familia ha realizado al ofrecerle una alimentación equilibrada, incluyendo todos los grupos alimenticios necesarios para su desarrollo. Además, Christopher manifiesta sus necesidades fisiológicas con tranquilidad y claridad, expresándose sin dudas y buscando comunicarlo a la maestra, incluso mediante señas cuando no encuentra las palabras adecuadas.

Aunque la comunicación verbal de Christopher es aún un poco limitada, no representa una alarma en su desarrollo. Esta situación, por el contrario, le ha permitido fortalecer su interacción corporal con los demás y reconocer con mayor precisión lo que puede hacer con su cuerpo. Sin embargo, se recomienda aplicar de manera constante las estrategias ofrecidas para motivarlo a usar su voz para expresar sus necesidades y deseos. Aunque actualmente lo intenta, aún tiene un largo camino por recorrer en el fortalecimiento de esta habilidad, y con el acompañamiento adecuado, se espera que logre avanzar significativamente en su comunicación verbal.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: GAEL ESTEBAN GUTIERREZ PARRA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Gael ha mostrado un avance notable en su proceso de desarrollo, especialmente en lo relacionado con la superación de la timidez que lo caracterizaba en los primeros momentos. Actualmente, se desenvuelve con seguridad, interactuando con los demás niños y niñas sin mostrar señales de temor o inhibición, participando activamente en las dinámicas del grupo. Esta apertura ha permitido que sus emociones se hagan más visibles, no solo en sus gestos y palabras, sino también en sus preferencias y en la manera en que comparte con otros. Es posible reconocer lo que le gusta y cómo se siente a través de su cuerpo y su comportamiento, especialmente en las interacciones que establece con aquellos compañeros con quienes ha construido vínculos afectivos fuertes, como Mónica y Zoé. Estos lazos son evidencia del crecimiento emocional de Gael, quien ahora se permite disfrutar del otro, del juego y de los aprendizajes compartidos. Todo esto ha sido posible, en gran parte, gracias al acompañamiento constante de su familia, quienes han contribuido a brindarle la confianza necesaria para sentirse tranquilo y seguro en un espacio como el jardín, que, aunque distinto a su casa, hoy también forma parte de su mundo.

En cuanto a su comunicación verbal, Gael ha mostrado avances al pronunciar algunas palabras en contextos específicos, sin embargo, su expresión oral aún es limitada, especialmente en la interacción con el adulto. En varias ocasiones, tiende a señalar lo que desea y suele recibirlo sin necesidad de usar palabras, lo que ha hecho que esta forma de comunicación se mantenga como la principal. Aunque se comunica de manera amena y tranquila con sus compañeros, no es común escucharlo hablar con frecuencia; su lenguaje corporal predomina, y es a través de gestos y movimientos que expresa lo que desea o siente. Por ello, es fundamental continuar fortaleciendo su pronunciación y ampliar el uso de palabras que le permitan expresar con mayor claridad lo que le sucede, lo que necesita y cómo resolver las situaciones que se le presentan. Se hace un llamado a la familia para que acompañe activamente este proceso desde casa, ofreciéndole la tranquilidad, confianza y motivación necesarias para que descubra todo lo que su voz puede ayudarle a lograr.

Para finalizar, se agradece profundamente a la familia de Gael por su participación activa y el acompañamiento constante en cada una de las etapas de su proceso. Gracias a este compromiso, hoy se observa un niño mucho más autónomo e independiente en comparación con meses anteriores, lo cual se refleja en su actitud durante los espacios de alimentación y en las rutinas de higiene, que poco a poco han comenzado a integrarse de forma natural en su día a día. Si bien aún se encuentra en proceso de iniciar el control de esfínteres, cada vez se muestra más tranquilo y dispuesto a intentarlo. Es fundamental continuar acompañándolo con paciencia, respeto y confianza, reconociendo que cada avance, por pequeño que parezca, es una gran señal de crecimiento.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ADRYAN JOSUE MARTINEZ PALENCIA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Adryan ha resaltado a lo largo de este periodo por el reconocimiento y acercamiento emocional que ha logrado construir con los adultos que lo rodean. Se ha permitido mostrar, con mayor claridad, sus emociones y expresar lo que le gusta, lo que le desagrada o lo que le lastima, lo cual representa un avance significativo en su desarrollo personal. Sin embargo, esta apertura aún no se refleja con la misma intensidad en su relación con otros niños y niñas, razón por la cual se han implementado estrategias y experiencias pedagógicas que lo motiven a compartir y comunicarse con sus pares desde la confianza y el juego. Se observa que su interacción con los demás es, en general, delicada y cuidadosa, salvo en los momentos en que desea tener un objeto, juguete o material que considera propio o muy importante para él. Por ello, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo su tolerancia frente a un "no" como respuesta, ya que esta palabra, aunque sea dicha con cariño y buscando su bienestar, tiende a frustrarlo y alterar su estado emocional.

Su desarrollo motor grueso es excelente; Adryan logra controlar sus movimientos con seguridad y confianza, realizando diversas acciones por sí mismo sin requerir la ayuda constante del adulto. Esta autonomía física le ha permitido explorar con libertad, aunque en ocasiones lo lleva a escalar objetos o estructuras que no son adecuadas, lo cual puede poner en riesgo su integridad física. Por esta razón, es importante trabajar con él el reconocimiento de los espacios que son seguros para estas actividades y las medidas de cuidado necesarias, reforzando la importancia de proteger tanto su cuerpo como el de los demás. De igual forma, se hace evidente la necesidad de fortalecer su comunicación verbal. Aunque utiliza palabras cortas y sencillas, aún no logra expresar completamente lo que siente, lo que puede generar dificultades cuando se encuentra en presencia de adultos que no están familiarizados con sus señas o gestos. Fortalecer esta habilidad le permitirá desenvolverse con mayor seguridad emocional y social en distintos contextos.

Para finalizar, se reconoce que Adryan posee una autonomía e independencia acordes —e incluso un poco más avanzadas— para su edad, especialmente en espacios como la alimentación y el control de esfínteres, donde insiste en hacerlo todo por su cuenta, aceptando únicamente el acompañamiento del adulto como guía. Este comportamiento refleja confianza y seguridad en sí mismo, por lo que se hace un especial reconocimiento a su familia, quienes han ofrecido una alimentación variada que ha contribuido significativamente a que Adryan alcance este momento de desarrollo. No obstante, se hace un llamado a continuar fortaleciendo sus periodos de atención, así como los espacios de calma y quietud, recordando que el cuerpo también necesita momentos de pausa para recuperar energía y responder de forma equilibrada a las demandas del entorno.

Yaneli's Palencia

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: CHRISTOPHER TOMAS GIL MUÑOZ_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Tomás se ha destacado dentro del grupo por su comunicación verbal y la manera en que expresa con seguridad lo que siente, lo que le duele, lo que no le gusta o aquello que desea. Tiene una gran facilidad para construir frases con coherencia y su pronunciación es clara, lo que le permite no solo hacerse entender con precisión, sino también acompañar a otros compañeros cuando necesitan apoyo para comunicarse. Es frecuente observar cómo repite lo que dice la maestra, como una forma de confirmar que ha comprendido la información, o cómo adopta la costumbre de repetir varias veces una palabra o frase cuando no logra entenderla, hasta que alguien le ofrece una explicación verbal más clara o un ejemplo que le permita comprender su significado. Esta actitud evidencia su interés genuino por aprender y entender el mundo que lo rodea. Su lenguaje fluido y su disposición para comunicarse son, sin duda, una fortaleza en su proceso de desarrollo. Se reconoce el acompañamiento y la participación de su familia, ya que es evidente que han sido parte fundamental en los aprendizajes que Tomás ha construido y fortalecido día a día.

Las experiencias pedagógicas han sido fundamentales para Tomás, especialmente aquellas que involucran el arte a través de la pintura, las distintas texturas y el garabateo, herramientas que ha utilizado para expresar lo que piensa y siente. En estos espacios de construcción y trabajo colectivo, su relación con los demás se caracteriza por ser cuidadosa y delicada; disfruta participar junto a otros, compartir ideas y descubrir que, a partir de esas interacciones, pueden surgir cosas que también le agradan. Esta disposición para el trabajo colaborativo ha enriquecido tanto sus procesos de aprendizaje como sus vínculos con el grupo. Sin embargo, es importante acompañar con atención su manera de interactuar físicamente, ya que, desde su motricidad gruesa, aunque controla su cuerpo, muchas de sus acciones son intencionadas y, en ocasiones, invade el espacio personal de los demás con abrazos o juegos que no siempre son adecuados para el momento o que no son del agrado de sus compañeros. Por ello, se hace un llamado a continuar desde casa el trabajo de sensibilización hacia el respeto por el espacio y la decisión del otro, mostrando que si alguien no desea participar en algo, es necesario ofrecer alternativas y acompañamiento, pero siempre respetando su elección.

Como cierre, es importante hacer un reconocimiento especial a la familia de Tomás por el acompañamiento y apoyo constante en su proceso de desarrollo, especialmente en lo relacionado con el control de esfínteres, su autonomía e independencia. Los avances que ha logrado en estas áreas son el resultado de un trabajo conjunto y comprometido, donde el acompañamiento familiar ha sido clave para que el niño se sienta seguro y capaz en cada nuevo paso que da. Cuando el hogar y el jardín trabajan de forma articulada, los procesos se enriquecen y los logros son aún más significativos. Ver a Tomás crecer día a día, con alegría, curiosidad y confianza, es muestra de que ese esfuerzo compartido está dando frutos valiosos.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JESUS DAVID GARCIA CUAN **NIVEL:** PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

*"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". **Roger Lewin***

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Jesús David se destaca por sus notables habilidades motoras, que se hacen evidentes tanto en el control que tiene sobre su cuerpo como en la forma en que interactúa con los demás. Su coordinación, fuerza y seguridad al moverse le permiten participar con soltura en las dinámicas del grupo, siendo un niño activo, decidido y muy conectado con su entorno. Estas habilidades corporales las pone en juego de manera entusiasta durante las experiencias pedagógicas, especialmente aquellas que involucran pintura y exploración sensorial. No teme ensuciarse ni entrar en contacto con distintas texturas; por el contrario, disfruta profundamente estar cubierto de colores, y cuanto más diversas sean las sensaciones que puede experimentar, más feliz se muestra. Esta actitud abierta y valiente ante lo nuevo ha hecho que Jesús David sea, en muchas ocasiones, el primero en participar, pues no le teme a lo desconocido si intuye que puede divertirse en el proceso. No obstante, es importante continuar acompañándolo en el reconocimiento y regulación de su fuerza, ya que en los espacios de juego libre, al no medirla con claridad, puede llegar a lastimar a otros o incluso a sí mismo sin intención.

El desarrollo de la comunicación verbal es especialmente importante en esta etapa, ya que permite a los niños expresar aquello que les afecta, les duele o simplemente no les gusta, siendo una herramienta fundamental para la toma de decisiones, la expresión emocional y la construcción de su identidad. En el caso de Jesús David, se evidencia un avance significativo en este aspecto, gracias también al acompañamiento y apoyo constante de su familia, quienes le han brindado la seguridad necesaria para sentirse en confianza de decir lo que piensa, proponer juegos, cantar canciones e incluso compartir sus miedos tanto con los adultos como con sus amigos. Su pronunciación es clara y su lenguaje está enriquecido, lo que le permite no solo nombrar lo que necesita o siente, sino también comenzar a formar frases que facilitan una comunicación más asertiva y efectiva con quienes lo rodean.

Es importante agradecer a la familia de Jesús David por su participación activa y el acompañamiento constante que han brindado en cada uno de los descubrimientos que él ha hecho a lo largo de este proceso. Su presencia se refleja en la forma en que el niño se desenvuelve, en cómo explora el entorno con seguridad y en la manera en que, poco a poco, ha ido conociéndose a sí mismo. Su autonomía e independencia son notables; realiza muchas de sus acciones cotidianas por iniciativa propia y con confianza. Como parte del proceso de crecimiento, se sugiere seguir fortaleciendo sus periodos de atención y brindarle espacios donde pueda sentirse aún más seguro al momento de preguntar o pedir ayuda, reconociendo que hacerlo también es una forma de aprender y avanzar.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: LAURA VALENTINA GUZMAN AVELLANEDA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

El proceso de Laura ha sido tan diverso y particular como el de cada uno de sus compañeros. Se ha destacado por tener una confianza firme al decidir lo que le gusta y lo que no, lo que le agrada y cómo desea compartirlo con los demás, incluso cuando no siempre resulta fácil para ella. Su interacción con los otros niños y niñas se ha convertido en un eje central de su desarrollo, ya que actualmente no solo participa en los juegos propuestos por sus compañeros, sino que también permanece en el mismo espacio vital, compartiendo objetos y juguetes, permitiendo que el otro se acerque e interactúe con aquello que tiene. Este avance resulta especialmente valioso si se considera que anteriormente, cuando alguien se acercaba a su espacio, solía retirarse y dejar los elementos que estaba usando. Es evidente que las terapias a las que asiste periódicamente han complementado de manera positiva su experiencia en el jardín, brindándole herramientas para conocerse más profundamente y para establecer, desde sus propios límites y necesidades, qué tan cercano y físico desea que sea el contacto con los demás.

A pesar de los retos mencionados anteriormente, se ha observado que Laura destaca en las experiencias pedagógicas, haciendo un uso notable de sus habilidades motrices finas en comparación con sus compañeros. Con alegría señala que sus actividades favoritas son aquellas que incluyen pintura o texturas que le generan calma, como fue en su momento el uso de espuma o leche condensada para pintar. No muestra curiosidad por probar o comerse los materiales, sino que prefiere utilizarlos de manera adecuada, lo que evidencia un nivel de concentración que suele superar al de otros niños, siempre y cuando la experiencia sea de su interés. Se hace un llamado a la familia para continuar fortaleciendo su comunicación verbal, ya que aunque emite algunos sonidos y onomatopeyas, aún le resulta difícil pronunciar palabras con la intención de transmitir mensajes claros.

Debido a lo anterior, es necesario fortalecer tanto las habilidades comunicativas como las sociales de Laura, las cuales poco a poco se han ido adaptando al entorno en el que se encuentra. Asimismo, se reconoce que, aunque consume la mayoría de los alimentos ofrecidos en la minuta, es fundamental que estos se incluyan también en las preparaciones en casa, ya que desde allí se originan los hábitos alimenticios saludables. Agradecemos profundamente a la familia por permitirnos conocer y acompañar a Laura en su proceso de desarrollo, y por estar siempre presentes para ser su luz en este camino de crecimiento.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MONICA LUCIANA NIÑO LUQUE_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 ABRIL AL 27 JUNIO 2025

"A menudo damos a los niños respuestas que recordar en lugar de problemas a resolver". Roger Lewin

El desarrollo social en los niños y niñas del grupo de párvulos, compuesto por 15 niños y 10 niñas entre los 2 y 3 años de edad, es un proceso fundamental que se construye día a día a través de las interacciones cotidianas y el juego libre. En esta etapa temprana, las relaciones sociales y emocionales comienzan a consolidarse mediante experiencias compartidas que favorecen la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. A través del juego espontáneo, los párvulos exploran el entorno, se comunican con sus pares y expresan sus emociones, sentando las bases para una convivencia armónica. En este proceso, el cuidado y respeto por el otro ha sido fundamental al momento de determinar cómo pensar y actuar frente a los distintos estímulos que se presentan, promoviendo una cultura de buen trato desde los primeros años. Además, la familia ha cumplido un rol muy importante en este proceso, ya que las relaciones, emociones y formas de trato vividas en el hogar suelen reflejarse en el contacto, ya sea físico o emocional, que los niños y niñas establecen con los demás en su entorno cotidiano.

Mónica ha mostrado avances notables en sus procesos de independencia y autonomía durante este periodo, destacándose especialmente en el inicio y progreso de su control de esfínteres. Actualmente, ha alcanzado un manejo adecuado de este proceso, manifestando de manera autónoma cuándo desea ir al baño, cómo prefiere hacerlo y en qué momento. Esta independencia también se refleja en los espacios de alimentación, donde consume los alimentos por su cuenta. Aunque aún se encuentra en la etapa en la que utiliza más sus manos que la cuchara, es evidente que ha logrado apropiarse de este proceso gracias al acompañamiento constante de su familia, y que continúa mejorando poco a poco. Además, sus hábitos de higiene se han convertido en parte de su rutina diaria, lo cual refleja con claridad que estas prácticas también son promovidas y reforzadas en el hogar. Por todo ello, se hace un especial reconocimiento al compromiso y apoyo de la familia, que ha sido fundamental para estos logros.

Se reconoce la importancia fundamental que tiene la comunicación verbal en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en esta etapa de crecimiento. Mónica ha logrado un control notable sobre su comunicación; expresa con claridad lo que desea y rara vez necesita repetir o explicar más de una vez sus ideas o necesidades. Aunque no utiliza su voz y palabras de manera constante, cuando lo hace demuestra un vocabulario amplio y fluidez, especialmente al imitar frases o al intentar organizar sus propias expresiones. En cuanto a su desarrollo corporal, se observa que actualmente posee un mayor control sobre su cuerpo, mostrando conciencia del espacio que ocupa y de los objetos que la rodean. Esta habilidad se refleja en su capacidad para mantener el equilibrio con mayor facilidad y evitar caídas, incluso ante el contacto con otros niños y niñas. Se recomienda a la familia continuar apoyando este proceso de reconocimiento corporal consciente y tranquilo, para que Mónica siga fortaleciendo su seguridad y control físico.

Para finalizar, se destaca la calidez y amabilidad que caracteriza a Mónica, reflejada en la forma en que trata a los demás, cuidándolos y brindándoles apoyo cuando lo necesitan. Su emocionalidad no solo le permite regular y expresar sus propias emociones de manera asertiva, sino que también la capacita para acompañar y ayudar a regular las emociones de otros niños y niñas a su alrededor. Agradecemos profundamente la oportunidad de ser parte de su proceso de desarrollo y de ser testigos de las cosas maravillosas que realiza día a día.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner